

INFORME DE ENCUESTAS JURISDICCIONALES

DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA
PROVINCIA DE SAN JUAN - JULIO DE 2020



DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La Jurisdicción tiene 240.000 estudiantes, de ese universo 22.217 es la población a la que hubo que acercarles las Guías Pedagógicas impresas -ya que tenían dificultades para acceder a recursos tecnológicos y/o de conectividad-, siendo además beneficiarios de los módulos alimentarios proporcionados por el Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social. Los mencionados estudiantes corresponden a los niveles: Inicial, Primario, Secundario Orientada y Artística, y las modalidades de Educación Especial y Educación de Adultos.

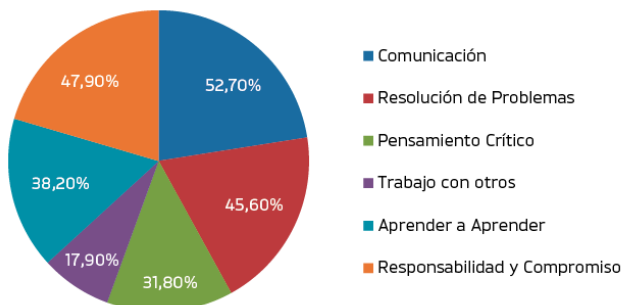
La implementación de las encuestas se realizó sobre el 30% de la población descrita en el párrafo precedente, considerando como criterio de selección y definición de la muestra, la situación de vulnerabilidad dada por la falta de oportunidades para establecer comunicación directa con los docentes o recursos provinciales incorporados en "Nuestra Aula en Línea".

Por otro lado, se destaca que entre los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria Orientada y Artística, y en las modalidades: Especial y Adulto de ambas gestiones, la jurisdicción tiene: 71 supervisores, 1730 directores y aproximadamente 20800 docentes. Sobre este universo detallado, participó en las encuestas pedagógicas el 42% de los supervisores y directivos, y el 31% de docentes.

Resultados de encuestas pedagógicas

Para organizar el retorno a la presencialidad hay un dato que resulta muy importante, está vinculado a las capacidades que los docentes priorizaron en sus propuestas pedagógicas para que los estudiantes desarrollen. De lo analizado en las encuestas surge la siguiente información:

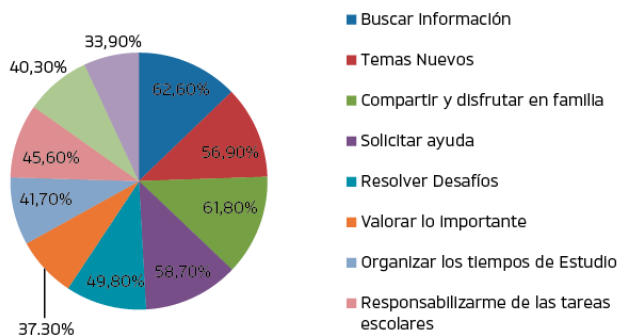
CAPACIDADES PRIORIZADAS POR LOS DOCENTES



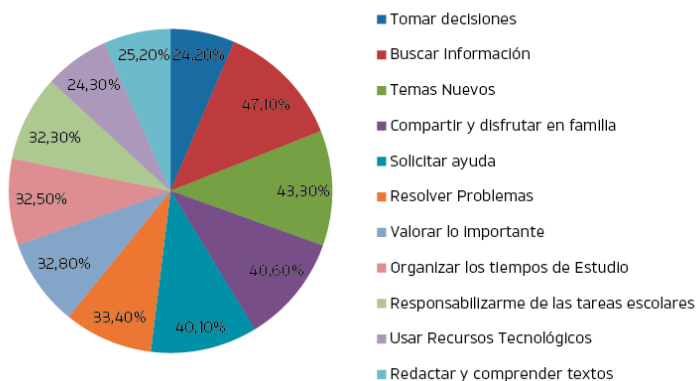
Este dato brindado por los docentes, resulta interesante si lo contrastamos con lo que los estudiantes y papás y/o tutores respondieron acerca de qué aprendieron en este tiempo en el que se quedaron en casa, destacándose los siguientes aprendizajes para los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Primaria:

CAPACIDADES APRENDIDAS POR LOS ALUMNOS

ESTUDIANTES SEGUNDO CICLO - PRIMARIA

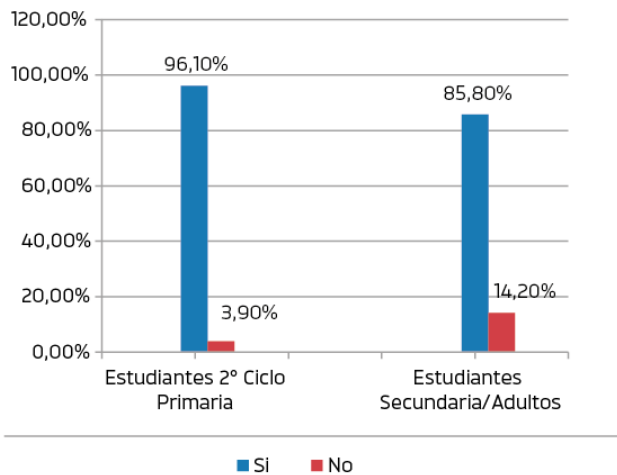


ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MODALIDAD ADULTOS



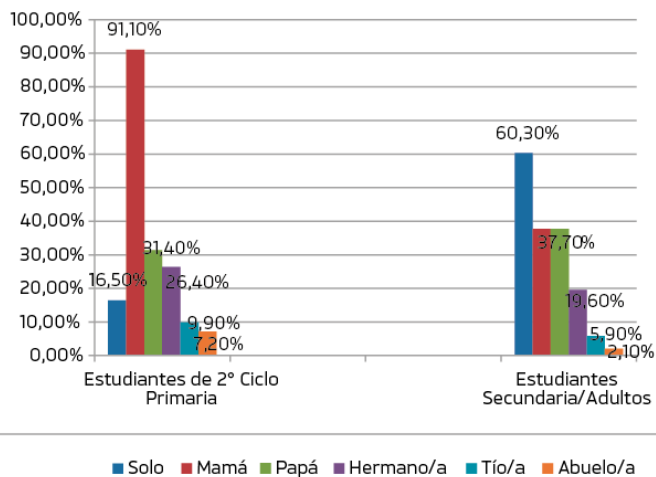
Resulta importante el dato que surge sobre la cantidad de Guías Pedagógicas desarrolladas, al respecto los estudiantes respondieron lo siguiente:

CANTIDAD DE GUÍAS PEDAGÓGICAS RESUELTAS



Cuando a los estudiantes se les consultó con quién realizaste las actividades escolares éstos respondieron lo siguiente:

CON QUIEN REALIZÓ LAS ACTIVIDADES



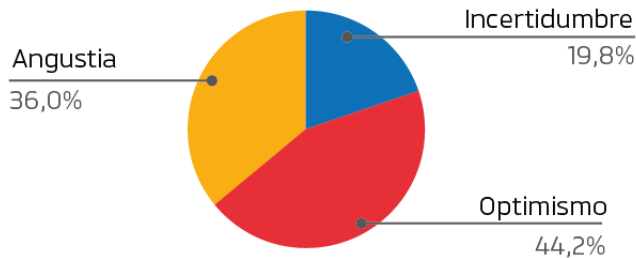
Resultados de encuestas socioemocionales

En las entrevistas realizadas a través del formato de encuestas, desarrolladas telefónicamente con estudiantes y familias, se obtuvieron variadas respuestas, identificando los principales indicadores (obstáculos y oportunidades) que permitan identificar y abordar las condiciones socioemocionales de los estudiantes al regreso de la presencialidad. Los datos generales que se describen a continuación, enmarcan todo el entramado en el que sucedió el aprendizaje de los estudiantes durante los cuatro (4) meses de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

En la encuesta a padres, tutores y/o adultos responsables, se debe destacar el interés y la disponibilidad para dar respuesta a la misma, manifestando sentirse ampliamente agradecidos por el acompañamiento y el cuidado de sus hijos desde el ámbito ministerial.

Se puede observar que las familias entrevistadas atravesaron diversas etapas en el desarrollo de sus emociones, destacándose actualmente el optimismo por la superación de la instancia de aislamiento y las posibilidades de superación de la pandemia.

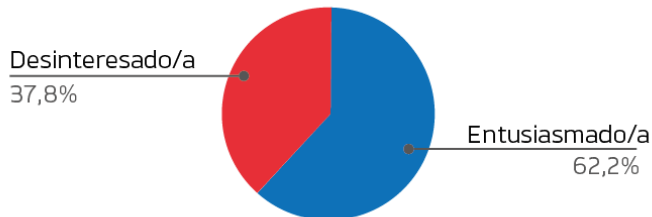
DENTRO DEL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO



Las familias fueron consultadas sobre cómo veían a sus hijos en relación a las tareas escolares y en su comportamiento en el hogar, destacando que sus hijos fueron transitando fases de extremo entusiasmo en los primeros momentos de suspensión de la presencialidad, mostrándose ampliamente interesados en dar respuesta a las guías pedagógicas, pero paulatinamente fueron mostrando mayor necesidad de establecer contacto con sus docentes. Los padres sostienen que a pesar de que tenían dificultades con la conectividad, los chicos realizaban las tareas con entusiasmo.

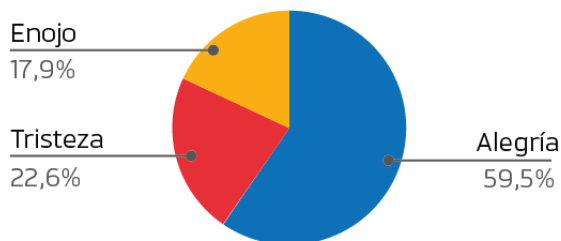
También manifestaron el temor a que sus hijos no aprueben el año escolar, si bien los padres colaboran con las tareas escolares desde el hogar, la gran mayoría mostró cierta preocupación por no considerarse capaces de brindar el mismo nivel de enseñanza que reciben sus hijos cuando asisten a la escuela.

¿CÓMO OBSERVA A SU HIJO EN RELACIÓN A LAS TAREAS ESCOLARES?

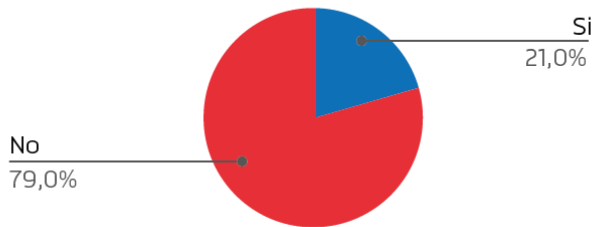


Las emociones que predominaron en el hogar en 59,5% fue la alegría, vinculada con el reencuentro de la convivencia familiar, y la posibilidad de pasar más tiempo juntos, situaciones que han permitido en muchos casos atravesar crisis de vida naturales, tales como fallecimientos o dificultades de salud. En este sentido, el 79% de los adultos entrevistados manifiestan que las situaciones previas a la pandemia no se han intensificado.

¿QUÉ EMOCIONES HAN PREDOMINADO?

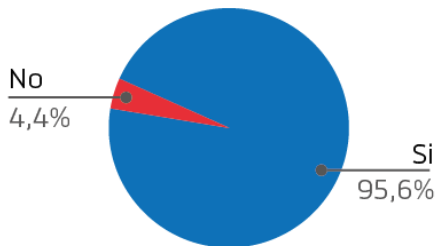


¿HAY SITUACIONES PREVIAS A LA PANDEMIA QUE SE HAYAN INTENSIFICADO DURANTE ESTE PERIODO?

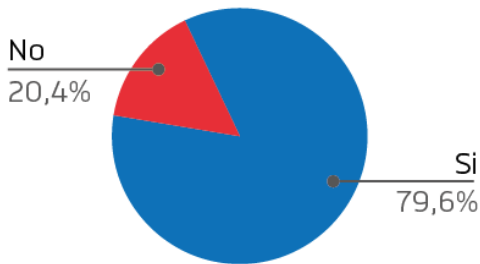


En la encuesta realizada a estudiantes de nivel inicial, primaria y educación especial, los alumnos manifiestan preponderantemente, que aunque les gusta hacer las tareas en casa, también les gusta ir a la escuela.

¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA?

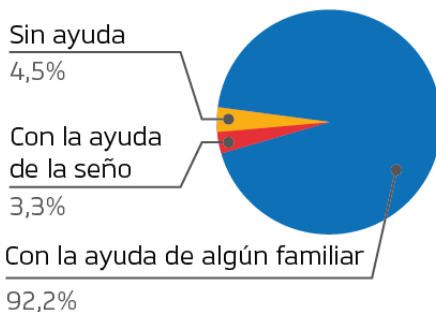


¿TE GUSTA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES EN CASA?



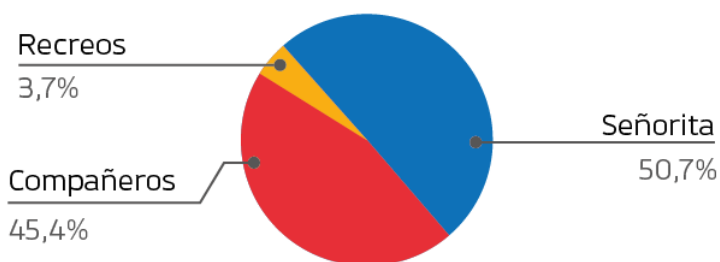
Los estudiantes manifiestan en un 92,2% que las tareas enviadas a través de las guías pedagógicas fueron realizadas con la ayuda prioritaria de algún familiar, coincidentemente con los datos obtenidos en las encuestas pedagógicas.

¿CON QUIÉN REALIZAS LAS TAREAS?



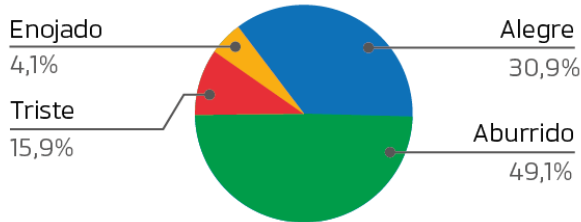
Los estudiantes entrevistados manifiestan en su totalidad que extrañan la escuela, expresando en aproximadamente un 95 % que extrañan a la “Seño” y a sus compañeros, es decir los vínculos humanos que se construyen con la presencialidad. Este espacio adquiere mayor relevancia, en educación especial, donde no sólo la escuela fortalece los lazos humanos, sino que hace posible la inclusión. Los padres manifiestan que el *estar fuera de la escuela* se transforma en una barrera más para su inclusión en la sociedad.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS EXTRAÑAS DE LA ESCUELA?



En un 70 % aproximadamente los estudiantes sostienen que el no asistir a la escuela le genera aburrimiento, tristeza y enojo.

¿CÓMO TE SENTÍS AL NO IR A LA ESCUELA?



En la encuesta realizada a estudiantes de nivel secundaria y educación de adultos, se destaca la predisposición, colaboración y el respeto evidenciado en las comunicaciones establecidas con los estudiantes, incluso pudieron plantear sus dudas.

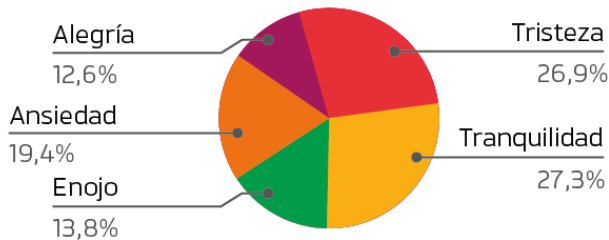
Los estudiantes de nivel secundario y educación de adultos manifiestan en un 95,7 %, haber transitado el período de aislamiento en compañía de su familia.

En relación a las emociones que los atravesó durante este período de aislamiento, al no asistir a la escuela, el 73 % manifiesta sentir ansiedad, tristeza y enojo. La tristeza se encuentra directamente vinculada a extrañar “todo lo de la escuela”.

Los estudiantes de educación de adultos expresan que estas emociones dieron lugar posteriormente a un enorme esfuerzo por sostener su motivación para

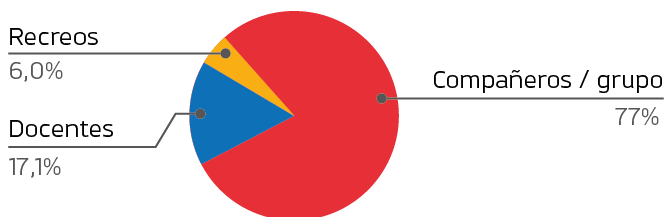
poder alcanzar sus metas, incrementando esfuerzos, para enfrentar los desafíos y persistir ante las dificultades.

¿QUÉ SIENTES AL NO ESTAR ASISTIENDO A LA ESCUELA?



Si bien expresan que extrañan todo de la escuela, en un 77 % manifiestan que extrañan a sus compañeros o grupos de estudio y el 17 % a los docentes, este último valor se encuentra vinculado especialmente a educación de adultos, quienes expresan el enorme valor de la tarea docente en la modalidad, como guía y acompañamiento permanente.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS EXTRAÑAS AL NO ASISTIR A LA ESCUELA?



**EVALUACIÓN NACIONAL DEL
PROCESO DE CONTINUIDAD
PEDAGÓGICA – JULIO DE 2020**

Alcance de la evaluación

EQUIPOS DIRECTIVOS

- Total país
- Niveles inicial, primario y secundario
- Ámbitos urbano y rural
- Sectores estatal y privado
- 5.387 directores y directoras
- 909 de nivel inicial
- 2.451 de nivel primario
- 2.027 de nivel secundario

Representativo de las **52 mil unidades educativas** de la educación común obligatoria de todo el país.

HOGARES

- Localidades urbanas de más de 2.000 habitantes
- 2.658 personas adultas
- 965 adolescentes

Representativo de las **6,5 millones de hogares urbanos** y **9,9 millones de alumnos y alumnas** de la educación obligatoria en el ámbito urbano.

Puesta en marcha y cobertura de la continuidad pedagógica

La totalidad de las escuelas del país están llevando adelante propuestas de continuidad pedagógica y el 95% de los hogares recibió propuestas pedagógicas durante todo el período del aislamiento social, preventivo y obligatorio.

- Los tiempos de adecuación de la propuesta pedagógica a este contexto **fueron similares** en todas las escuelas.
- Un **5% estaba adecuando** las propuestas de enseñanza **al momento del relevamiento**.

Tiempo que tomó la adecuación de la propuesta de enseñanza al nuevo contexto Todos los niveles educativos.



Fuente: Encuesta a equipos directivos - Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (SEIE-ME)

Extensión Temporal de la continuidad pedagógica. Total del país. Todos los niveles educativos.



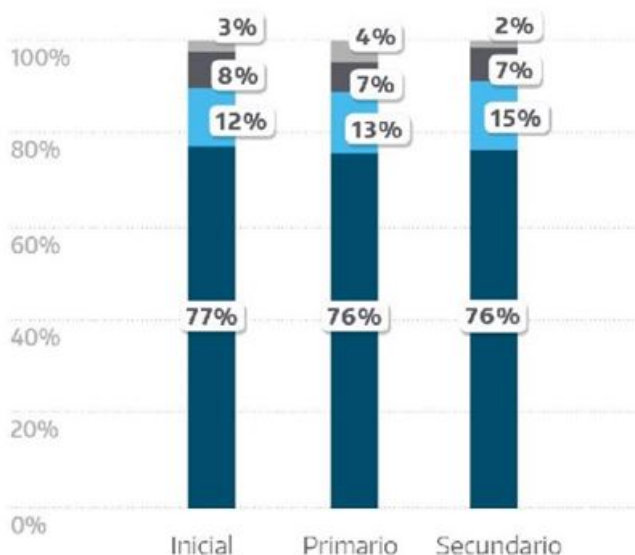
Fuente: Encuesta a hogares - Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (SEIE-ME/ UNICEF).

Frecuencia de contacto entre escuelas y estudiantes

- 3 de cada 4 directivos señala que la escuela mantuvo contacto con las y los estudiantes más de una vez por semana.
- 9 de cada 10 tuvo contacto al menos una vez por semana.
- 10% de los estudiantes tuvo contacto dos o tres veces por mes o no tuvo contacto, algo común o transversal a todos los niveles.
- En todos los casos analizados, las y los directivos de las escuelas privadas manifiestan una **mayor frecuencia** de comunicación con las y los estudiantes en comparación con las escuelas de

gestión estatal. Lo mismo sucede entre las escuelas urbanas respecto de las rurales.

Frecuencia de comunicación de la escuela con los y las estudiantes según nivel de enseñanza.



- Una vez al mes o menor frecuencia
- Dos o tres veces por mes.
- Una vez por semana.
- Más de una vez por semana.

Fuente: Encuesta a equipos directivos - Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (SEIE-ME)

Canales de comunicación entre escuelas y estudiantes

- El medio de comunicación más utilizado según equipos directivos y hogares fue el celular, sea para mensajes de texto, whatsapp y/o llamadas telefónicas.
- La comunicación desde la escuela se restringió de modo marcado al celular, en particular, en las escuelas estatales y rurales.
- El uso de medios que permiten una comunicación sincrónica también expresa grandes diferencias entre sector de gestión y ámbito, según declaran tanto los equipos directivos como los hogares:
 - ✓ **Plataformas para reuniones virtuales:**
 - ✓ 17% entre escuelas estatales y 73% entre privadas
 - ✓ 8% en el ámbito rural y 44% en el ámbito urbano
 - ✓ **Plataformas educativas:** 6% de uso entre las escuelas estatales y 30% en el sector privado.
 - ✓ Sólo 1 de cada 4 familias tuvo comunicación con la escuela a través de **videoconferencias o de plataformas educativas genéricas.**

¿Qué se enseñó y qué se aprendió durante la continuidad pedagógica?

- El **repaso y los revisión de contenidos** tuvo un lugar destacado, ítem señalado por más del 90% de los directivos.
- La **priorización y selección de nuevos temas** fue señalado también por cerca del 90%.
- La mitad de las y los directivos del nivel inicial y primario indica que **se continuó con la secuencia planificada antes** de la emergencia sanitaria.
- El 86% de las y los directivos de los tres niveles de enseñanza manifiesta su preocupación por **priorizar el vínculo y la interacción** con las y los estudiantes y sus familias. Sin diferencias por sector de gestión.
- 6 de cada 10 adolescentes reconoce haber **aprendido contenidos escolares nuevos** y prácticamente la misma proporción señaló que lograron **organizarse mejor y de manera más autónoma**. Más del 70% de los que accedieron a estos recursos señaló que le gustaría que se continuara con su utilización en clases presenciales.
- Casi el 90% de los adultos acompañantes en las familias valora positivamente el trabajo de la escuela

Adultos acompañantes según grado de acuerdo con el enunciado *"Valoro el trabajo que la escuela está haciendo en este momento para acompañar a los chicos"*. Total país.



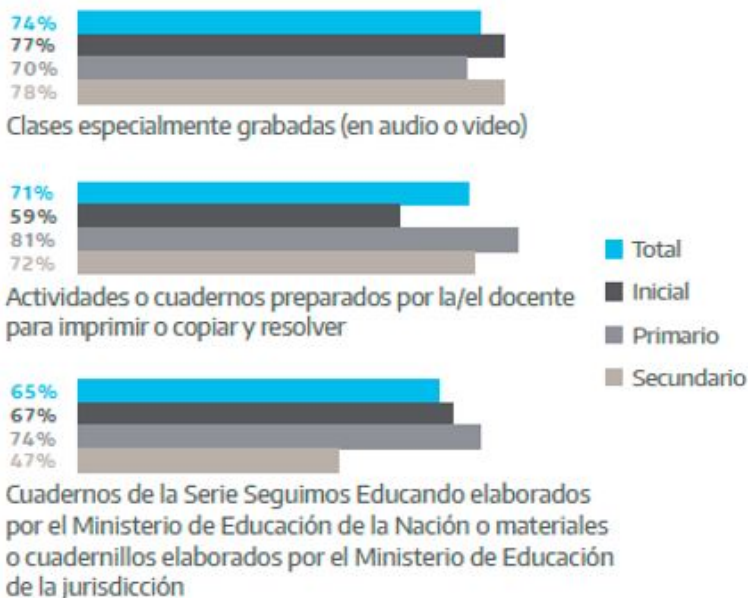
Base: 5,525,059 hogares

Fuente: Encuesta a hogares - Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (SEIE-ME/ UNICEF).

¿Qué recursos se utilizaron en la continuidad pedagógica?

- Las clases especialmente grabadas por audio o video son el recurso con mayor mención por parte de las y los directivos (74%).
- Con un porcentaje muy similar de menciones se ubican las actividades o cuadernos preparados por el/la docente (71%). Este recurso es el más utilizado en el nivel primario.
- Las clases especialmente grabadas por las y los docentes son mayormente referidos en el sector privado respecto del estatal, y en el ámbito urbano respecto del rural.
- Un porcentaje significativo de docentes recurrió a podcasts o videos disponibles en la web: 40% en primaria y 55% en secundaria. En ambos niveles, la proporción de directivos que indica que las y los docentes utilizaron este recurso supera el 70% en el sector privado.
- Alrededor de la mitad de NNA recibió clases o videos grabados por sus docentes, audios explicativos o videos disponibles en internet.

Recursos pedagógicos utilizados por las y los docentes en el desarrollo de la propuesta de continuidad pedagógica, según directivos.



Continuidades y cambios en la matrícula educativa

CONTINUIDAD PRESENCIAL: El 90% de los niños, niñas y adolescentes que en marzo de este año estaban inscriptos en un establecimiento educativo continuarán con su escolaridad al retomarse las clases regulares, según declaran las familias.

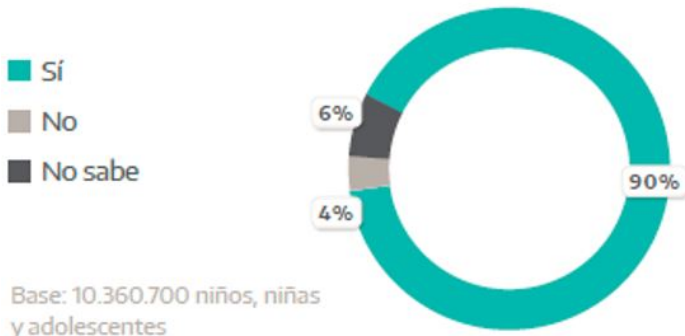
DISCONTINUIDAD: Posibilidad latente de que un 10% de los y las estudiantes no asistan cuando se retomen las clases presenciales, según las familias. El 88% de

sus padres afirman que tienen miedo por los contagios.

CAMBIOS DE ESCUELA: prácticamente la totalidad de quienes seguirán asistiendo lo haría en la misma institución en la que estaba inscripto en marzo de 2020 (99%).

Quienes podrían solicitar un cambio de establecimiento educativo representan, en valores estimados, alrededor de 74.300 estudiantes en todo el país.

Estudiantes 0 a 19 años* según consideren seguir yendo a la escuela cuando se retomen las clases presenciales (informado por adultos acompañantes del hogar).
Total país



Adultos acompañantes según grado de acuerdo con el enunciado "*Me parece bien que al volver las clases presenciales los chicos vayan en grupos pequeños y turnándose los días*". Total país.



Inicial: **72%**

Primaria estatal: **67%**

Primaria privado: **75%**

Secundaria estatal: **68%**

Secundaria privado: **68%**

Base: 5.525.059 hogares

**RESULTADOS COMPARATIVOS
ENCUESTAS NACIONALES Y
JURISDICCIONALES**

RESULTADOS COMPARATIVOS ENCUESTAS NACIONALES Y JURISDICCIONALES

El Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación de la provincia de San Juan, implementó un conjunto de acciones para sostener la educación y garantizar la continuidad pedagógica de sus estudiantes en los distintos niveles y modalidades, desde el inicio de la emergencia sanitaria producto de la pandemia por COVID-19.

Tras cuatro meses de la implementación de los recursos nacionales y jurisdiccionales, en ambos espacios se diseñaron instrumentos metodológicos que permitieran medir el impacto de la puesta en marcha y cobertura de la continuidad pedagógica, a través de encuestas realizadas desde el ámbito nacional y jurisdiccional, puesto que a través de ellas se pudo conocer el impacto en los hogares y especialmente en los estudiantes de todo lo trabajado, comunicado y compartido entre los distintos actores del sistema, entre la escuela y el hogar; información que a nivel jurisdiccional permitió trabajar la realidad *pedagógica y socioemocional*, en documentos de orientación que nutrirán la Puesta en Común que tendrá lugar al regreso de la presencialidad.

Los resultados de las encuestas realizadas, en términos comparativos fueron los siguientes:

RESULTADOS ENCUESTAS NACIONALES Y JURISDICCIONALES		
CATEGORÍAS	ENCUESTAS NACIONALES	ENCUESTAS JURISDICCIONALES
Instrumento de Recolección de datos utilizados	Encuesta por Mensaje de texto, whatsapp, telefónica	Encuesta por whatsapp y telefónica
Se entrevistó	Equipos Directivos y Estudiantes	Supervisores, Equipos Directivos, Docentes, Padres y Estudiantes
Tipos de acompañamiento	Pedagógico	Pedagógico Socioemocional Sociocomunitario
Logros de continuidad/ Acompañamiento pedagógico	95%	95,9%
Recursos Utilizados	Clases grabadas en audio y video. Actividades preparadas por docentes Podcast o videos disponibles en la web Portal Seguimos Educando Cuadernillos Seguimos Educando Programas de TV y de radio.	Portal Nuestra Aula en Línea: Guías Pedagógicas Clases en Video Tutoriales de Infinito por Descubrir Nos cuidemos entre Todos Matemática para primaria Asistiré San Juan Recursos INET-San Juan, Programa de Televisión Digital Abierta: "Nuestra aula en Línea" TICMAS PEM (Plan provincial enfoque matemáticas).
Frecuencia de contacto entre escuelas y estudiantes	89%	88 %

Capacidades Priorizadas	No se detallan	Comunicación Resolución de problemas Pensamiento Crítico Trabajo con otros Aprender a aprender Responsabilidad y Compromiso
¿Qué se enseñó y qué se aprendió?	No se detallan	Buscar información Usar recursos tecnológicos Temas Nuevos Toma de Decisiones Compartir en familia Resolver desafíos Organizar los tiempos de estudio Responsabilidad frente a las tareas escolares
Contenidos desarrollados según lo planificado	Se realizó un repaso y revisión de contenidos ya aprendidos. Se desarrollaron un 60% de nuevos contenidos.	Se realizó un repaso y revisión de contenidos ya aprendidos. Se desarrollaron un 65% de nuevos contenidos.
Servicio Alimentario	47% continuó con el servicio alimentario con viandas o comidas.	Se entregaron módulos alimentarios por parte del MDHyPS al 100% de los estudiantes beneficiarios de comedores escolares.
Acompañamiento pedagógico en los hogares	Familias, especialmente mujeres	Familias
Dificultades	Conectividad	Conectividad

Valoración de la Escuela por padres y estudiantes	90%	92.8%
--	-----	-------

Si bien ambos procesos de recolección de datos, tuvieron el mismo rigor científico, se dieron como resultado algunas similitudes y diferencias conforme a las especificidades de la jurisdicción.

INFORME DE ENCUESTAS JURISDICCIONALES

**DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA
PROVINCIA DE SAN JUAN – JULIO DE 2020**